

MAK, Denise. A presença da religião em ações docentes de uma escola pública de educação infantil. Mestrado em educação, história, política e sociedade. Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2014.

RESUMO

O presente estudo investigou como a religião tem sido abordada dentro do âmbito escolar público por agentes educacionais, especificamente de educação infantil, no município de São Paulo, tendo como base teórica as contribuições de Bourdieu (2004; 2011; 2012), Fernández (1995), Wallon (1975; 1995; 2008) e Vygotski (2007). Durante quatro meses do ano de 2013, utilizou-se do método de observação para a coleta das informações, que se deu em quatro turmas de uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI), localizada na zona leste da cidade. As práticas observadas foram analisadas à luz da hipótese que considerou a presença da religião dentro da escola como um bem simbólico e também como uma forma de violência simbólica. A contribuição de conceitos da psicologia do desenvolvimento também foi basilar para a reflexão sobre algumas atividades concretizadas pelas docentes. A partir das observações das práticas e dos espaços da instituição, verificou-se que três das quatro professoras participantes da pesquisa refletem suas crenças particulares em sala de aula, chegando a doutrinar seus alunos, confundindo assim sua própria religião com o seu cotidiano profissional. Além disso, a escola também expôs sua falta de isenção quanto à religião ao envolver os pais em atividade sobre a Páscoa e ao conter em seus espaços diversas mensagens religiosas. Conclui-se, portanto, que a religião, principalmente a cristã, ainda faz parte do cotidiano escolar dessa instituição dita laica.