

**ANDRADE**, Girleine de Melo. *Ensino religioso, representações sociais e formação docente: implicações sobre o processo de atuação do professor de ensino religioso*. Mestrado em Ciências das Religiões. Universidade Federal da Paraíba: João Pessoa, 2012.

Abordamos acerca das Representações Sociais sobre formação docente e sua importância para uma prática sadia no Ensino Religioso, influenciando diretamente na postura assumida por seus professores, e conseqüentemente alcançando a visão de mundo dos discentes com quem se relacionam. Buscamos iniciar relatando a trajetória histórica do Ensino Religioso e das várias mudanças ocorridas ao longo do tempo com relação ao conceito de Formação Docente, seguindo para os desafios pertinentes aos professores de Ensino Religioso, procurando conhecê-los por meio das Representações Sociais, entendendo o quanto as mesmas, apesar de lidar diretamente com o senso comum socialmente construído, revelam as possíveis intenções que temos acerca da nossa postura docente frente ao Ensino Religioso e o nosso grau de comprometimento nisso. [Resumo obtido no Banco de Teses da Capes]