

**CARVALHO**, Francisco Luiz Gomes de. *O ensino religioso no ensino superior da educação adventista: presença e impasses*. Mestrado em Ciências das Religiões. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo: São Paulo, 2012.

Esta dissertação é balizada por uma pesquisa bibliográfico-documental acerca da presença do Ensino Religioso no Ensino Superior da educação adventista. Para tanto, foi relevante esboçar a gênese da Igreja Adventista do Sétimo Dia em sua relação com o Movimento Milerita apontando a relevância da atuação de Ellen G. White no desenvolvimento e institucionalização denominacional. Compondo o espectro da Denominação, detivemo-nos na origem e desenvolvimento do sistema educacional adventista, evidenciando que o mesmo ao transplantar-se para o Brasil manteve relações imbricadas com a educação protestante aqui instalada, como também com as condições sócio-históricas vigorantes na época. Ao esboçarmos em linhas gerais a pedagogia adventista oferecemos os fundamentos sobre os quais repousam as concepções educacionais desta confissão, bem como as diretrizes que regulam e normatizam as relações pedagógicas empreendidas no interior das instituições educacionais adventistas. Somente após percorrer este trajeto tivemos os elementos necessários para aproximarmos com segurança do nosso objeto de estudo, as disciplinas confessionais ofertadas no Ensino Superior deste sistema de ensino confessional. A nossa fundamentação teórica contribuiu para sedimentar a perspectiva multidisciplinar que configura nossa pesquisa. Os resultados atestam que a educação neste sistema de ensino é balizada por propósitos evangelizadores, de forma que o ER conforme é ministrado no nível universitário se efetiva como instrumento de catequese/doutrinação, o que por sua vez evidencia uma orientação prévia marcadamente denominacional na construção curricular. Assim que, as relações pedagógicas empreendidas no magistério do ER neste nível escolar são assimétricas e ganham contornos mais definidos na homogeneização das diferenças e nos desdobramentos da hierarquização dos conhecimentos. [Resumo obtido no branco de teses da Capes]