

**BRANCO**, Jordanna Castelo. *A presença do discurso religioso em uma Escola de Educação Infantil da rede pública de ensino do município de Duque de Caxias*. Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio de Janeiro: Rio de Janeiro, 2012.

A presente dissertação de mestrado se propõe a conhecer e analisar os discursos religiosos que circulam numa escola de Educação Infantil no município de Duque de Caxias, em que se realizou uma pesquisa qualitativa, de inspiração etnográfica, em uma turma de crianças de 5 a 6 anos de idade, no período de outubro de 2010 a agosto de 2011. Este trabalho surgiu a partir do estudo exploratório realizado na pesquisa *Infância, linguagem e escola: das políticas de livro e leitura ao letramento literário de crianças das escolas fluminenses*, no qual constatou-se a presença de discursos religiosos. Teve como suporte teórico os estudos da linguagem de Mikhail Bakhtin (1989, 1995 e 2006), os estudos sobre políticas públicas -em especial os que discutem a religião na escola pública- (Cunha, 2006, 2007, 2011; Cavaliere, 2007; Cury, 2004), sobre educação infantil (Kulhman Jr, 2001; Kramer, 2009; Corsino e Nunes, 2011), os estudos da antropologia (Geertz, 1978) e da sociologia da infância (Corsaro, 2010). Além de observações participantes, contou com conversas informais e entrevistas semiestruturadas com a diretora da escola e com as professoras da turma. O trabalho foi organizado em quatro capítulos. O primeiro aborda a justificativa do estudo; a relevância do tema para pesquisa em educação; os objetivos, divididos em geral e específico; as questões de estudo e a metodologia que subsidiou a aproximação do objeto de estudo em busca de respostas às questões levantadas. O segundo apresenta a teoria bakhtiniana de discurso que serviu de base para analisar os eventos de campo. O terceiro contextualiza as questões e tensões do ensino religioso na escola pública e traz a história da Educação Infantil e sua articulação com a presença da religião. O capítulo quatro traz a análise dos dados do campo empírico com a identificação de gêneros discursivos do domínio religiosos que circulam na escola, suas intenções e interlocutores. As observações evidenciaram a naturalização da presença de discursos religiosos na escola pública investigada, que se apresentou como difusora de um credo em detrimento de outros, desconsiderando a laicidade do espaço. [Resumo obtido no banco tese da Capes]