

ELEUTÉRIO, Sidney Cristóvão. *Coerências e ambivalências no ensino religioso escolar: um estudo do lugar do ensino religioso no projeto pedagógico de duas escolas distintas: Colégio Municipal Ana Elisa Lisboa Gregori e Colégio Franciscano São Miguel Arcanjo*. Mestrado em Ciências das Religiões. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo: São Paulo, 2012.

Esta dissertação tenciona expor as coerências e ambivalências no Ensino Religioso escolar (ER) a partir de um estudo do lugar do ensino religioso no projeto pedagógico de duas escolas distintas: o Colégio Municipal Ana Elisa Lisboa Gregori e o Colégio Franciscano São Miguel Arcanjo. A pesquisa partiu da convicção de que, em seu percurso pelo território brasileiro, este componente curricular encontra-se relacionado ao espaço das tensões políticas, que envolvem negociações entre Estado e religiões. Para além das questões pedagógicas, estão em jogo elementos de ordem legal, religiosa e epistêmica. O objetivo principal da pesquisa foi analisar modelos e práticas do Ensino Religioso nessas duas escolas, considerando nelas a presença de um público religioso plural. Levaram-se em conta seus dilemas e complexidade a partir de uma classificação tríplice dos modelos de ER (catequético, teológico e das Ciências da Religião) presentes na teoria e na prática. O trabalho foi dividido em três passos. Inicialmente, mostrou-se de que maneira o ER se faz presente nas Constituições brasileiras e na legislação educacional dos Estados de São Paulo e Rio de Janeiro, para depois explicitar os modelos presentes no decorrer da prática do ER na educação brasileira. Em seguida, a pesquisa de campo feita nas escolas procurou identificar os conflitos gerados entre os alunos e os professores nas aulas do ER, e tentou apurar de que forma o modelo das Ciências da Religião poderia se configurar como importante opção na formação docente para o ER, além de poder ser aquela que supera com mais ganhos os desafios da pluralidade religiosa entre os alunos. Finalmente, foram apresentados os principais resultados obtidos pela pesquisa, os quais apontam para a necessidade de se ter maior clareza quanto à definição do objeto do ER e da contribuição das Ciências da Religião para esta área de conhecimento, uma vez que será preciso contar sempre mais, nos planos pedagógicos escolares, com uma multiplicidade religiosa entre os alunos. [Resumo obtido no banco tese da Capes]