

ALVEZ, Adelio Ferreira. *Ensino Religioso: Abordagens, convergências e divergências entre as escolas “Madre Paula” e “Adão de Fátima Pereira” em Belo Horizonte e Sabará*. Mestrado em Ciências da Religião. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Minas Gerais, 2011.

Esta dissertação realizou uma pesquisa em duas escolas de Ensino Fundamental II, tendo como objeto de estudo a disciplina Ensino Religioso. O objetivo foi comparar as formas de transmissão e recepção do Ensino Religioso numa escola pública e noutra confessional, repensando os objetos de estudo dessa disciplina, bem como identificar as fronteiras que dividem a formação das “identidades religiosas”, analisando abordagens, convergências e divergências entre elas. O primeiro recurso metodológico utilizado foi a pesquisa ou revisão bibliográfica acerca de estudos sobre a Educação Religiosa confessional e não-confessional, tendo como finalidade dialogar com outros pesquisadores. As investigações se valeram também de alguns documentos de fonte primária, elaborados pela escola pública Adão de Fátima Pereira, em Sabará e pela escola confessional católica, Madre Paula, situada em Belo Horizonte. Outro método utilizado foi a observação direta e a metodologia da História Oral, seguida de questionários estruturados, respondidos por alunos e professoras de Ensino Religioso, buscando compreender a identidade religiosa herdada, que cada um (aluno e professor) traz consigo de seu ambiente familiar, religioso e social. A pesquisa é uma investigação qualitativa, embora utilizemos recursos da investigação quantitativa. Os resultados demonstram que as duas escolas analisadas, vêm ministrando um Ensino Religioso bem parecido, utilizam as mesmas metodologias, estudam os mesmos conteúdos, mesmos livros didáticos e os rituais acabam por privilegiar o cristianismo, abordando de forma tímida, outras crenças. Os resultados demonstram como ponto positivo, uma melhor qualificação das professoras entrevistadas, bem como o surgimento de vários programas de Mestrado e Doutorado em Ciências da Religião, o aumento do número de seminários e congressos, entre outros que discutem a Educação Religiosa escolar. Percebemos os grandes avanços pós “emenda do Padre Roque”, pois hoje há o entendimento de que a dimensão religiosa faz parte do ser humano, dessa forma a disciplina Ensino Religioso deve estar intrinsecamente vinculada ao processo de educação e formação do sujeito integral.[Resumo obtido no banco de teses da Capes]