

FERNANDES, Vania Claudia. *(As) simetria nos sistemas públicos de ensino fundamental em Duque de Caxias (RJ): a religião no currículo.* Doutorado em Educação. Universidade Federal do Rio de Janeiro: Rio de Janeiro, 2014.

Resumo

O objetivo desta tese consiste em identificar a configuração do Ensino Religioso no ensino fundamental público, em Duque de Caxias, nas redes estadual e municipal do referido município. O estudo parte do pressuposto de que a autonomia garantida pelo modelo federalista que outorgou autonomia aos municípios, a partir da Constituição Federal de 1988 foi determinante para gerar assimetrias nas configurações do Ensino Religioso entre as unidades da federação, o que abre espaços para a inserção da religião na sala de aula e para além dela, para a intolerância religiosa, para a privatização da escola pública, para reduzir a liberdade de crença, para excluir minorias, bem como para o uso de recursos públicos para financiar interesses privados. A partir da análise documental, de entrevistas semiestruturadas com quatro professores de Ensino Religioso, oito docentes das demais disciplinas, seis diretores, seis lideranças do poder público e duas de instâncias privadas vinculadas à religião e da observação direta das aulas de Ensino Religioso e do espaço escolar, em seis escolas, três em cada rede de ensino, foi possível constatar a simetria, a assimetria, os paradoxos e inconsistências dentro das/entre as respectivas redes de ensino. A pesquisa qualitativa demonstrou que as arenas abertas pelo federalismo para a introdução, para a manutenção, para o fortalecimento ou para a perda do espaço do Ensino Religioso, no âmbito das escolas visitadas, pelo menos em Duque de Caxias, não foram ampliadas com a Constituição Federal de 1988 ou mesmo com a elevação do município à condição de ente federado, em que pese sugestão de que o aumento de recursos públicos, no âmbito do município, propiciaram investimentos no Ensino Religioso. Demonstrou ainda que o posicionamento do executivo municipal e estadual, na figura dos secretários de educação e de subsecretários, foi mais decisivo na configuração de tal disciplina.