

CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA SEE

REFERENCIAL CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

(...)

ENSINO

RELIGIOSO

VISÃO

DE

ÁREA

ENSINO

RELIGIOSO

Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor de sua pele, ou por sua origem, ou sua religião. Para odiar, as pessoas precisam aprender, e se elas aprendem a odiar, podem ser ensinadas a amar, pois o amor chega mais naturalmente ao coração humano do que o seu oposto. A bondade humana é uma chama que pode ser oculta, jamais extinta.
Nelson Mandela

O panorama histórico do componente do Ensino Religioso no Brasil sempre esteve atrelado à história da igreja e seus princípios doutrinários. Por força da Constituição de 1931, o Ensino Religioso se tornou componente obrigatório nas escolas brasileiras; no entanto, já era prevista sua facultatividade para o estudante. A Constituição de 1988, conhecida como “Cidadã”, reconheceu a laicidade do país e a importância do componente curricular do ensino religioso na formação do educando. Com esse ato o componente passou a receber um novo olhar pedagógico, que se concretizou por meio da LDB 9394/96, artigo 33, que declara a conformidade do componente curricular em relação à Constituição Federal vigente e sua regulamentação na Lei n. 9475/97. Embasado nas legislações para a educação nacional e estadual, o componente curricular do Ensino Religioso em Mato Grosso do Sul é ofertado aos anos finais do ensino fundamental, o qual busca a formação integral do cidadão, assegurando-lhe o respeito à diversidade cultural e religiosa no Brasil, vedando qualquer forma de proselitismo e observando uma prática educativa pautada no fenômeno religioso por meio das ciências da religião. Em tese, o componente proposto sempre suscitou grandes embates históricos desde a época do Brasil Colônia. Para Gil Filho (2011), as discussões sobre o Ensino Religioso sempre giraram em torno da facultatividade do horário das aulas, da participação do Estado e do proselitismo. Diante desse quadro, surge então uma nova concepção de valores referentes ao Ensino Religioso, como explica Kanitz (2011, p. 135) “[...] trata de valores que são fundamentais na vida dos seres humanos”, abrindo espaço para a liberdade religiosa e a pluralidade de culturas nas escolas. Dessa forma, o componente curricular do Ensino Religioso observa alguns pontos relevantes, como o conhecimento de elementos básicos sobre o fenômeno religioso, a partir de experiências religiosas que o educando recebe em seu contexto diário, os questionamentos em relação a sua própria existência, a importância da identificação das

tradições religiosas na diferentes culturas e, por fim, a compreensão dos mitos e dos segredos que envolvem a fé por intermédio das tradições religiosas. (PCNER, 1997, p. 30-31).

Para tanto, os Referenciais Curriculares da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul foram organizados de acordo com as práticas da Educação Básica que estabelece cinco eixos: Culturas e Tradições Religiosas, Escrituras Sagradas e/ou Tradições Orais, Teologias, Ritos e Ethos. Portanto, a escola, mediadora entre o educando e o componente do Ensino Religioso, precisa propiciar um fazer pedagógico fundamentado na construção pessoal e educacional de seus estudantes.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Promulgada em 05 de outubro de 1988. Brasília: Congresso Nacional, 1988.
- _____. Presidência da República. Casa Civil: subchefia para assuntos jurídicos. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394, 20 dez. 1996. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/legis/default.shtm/>>. Acesso em: 12 ago. 2011.
- FONAPER. Disponível em: <<http://www.fonaper.com.br/hp/>>. Acesso em: 12 out. 2011.
- GIL FILHO, Sylvio Fausto. O ensino religioso nas escolas públicas do Brasil: discurso e poder frente ao pluralismo religioso. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 5, n. 16, p. 121-145, set./dez. 2005. Disponível em: <<http://br.monografias.com/trabalhos917/religioso-escolas-poder/religioso-escolas-poder.shtml/>>. Acesso em: 23 fev. 2011.
- JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. O processo de escolarização do Ensino Religioso no Brasil. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; MENEGHETT, Rosa Gitana Krob; WASCHONICZ, Lílían Anna. Ensino Religioso e sua relação pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.
- KANITZ, Ildemar. Ensino Religioso: de fundamentos a desafio. São Leopoldo: IEPG, 2001.
- SARTORI, Kelly Sebben. O desenvolvimento do julgamento moral e a educação de valores na disciplina de ensino religioso. Dissertação (Mestrado em Teologia) – Programa de Pós-Graduação em Teologia, Escola Superior de Teologia, São Leopoldo, 2007.
- SCHLÖGL, Emerli. Ensino Religioso: perspectiva para os anos finais do ensino fundamental. São Paulo: IBPEX, 2009.
- SOUZA, Rita de Cássia de. Direitos Humanos e Ensino Religioso: uma construção para a cidadania. Dissertação (Mestrado em Teologia) – Programa de Pós-Graduação em Teologia, Escola Superior de Teologia, São Leopoldo, RS, 2011.
- VEJA. Disponível em: <[http:// veja.abril.com.br/idade/exclusivo/conheca_pais/africa-dosul/](http://veja.abril.com.br/idade/exclusivo/conheca_pais/africa-dosul/)>

personagem.html/>. Acesso em: 20 dez. 2011.

SEXTO ANO

ENSINO RELIGIOSO

1º BIMESTRE

CONTEÚDOS

CULTURAS E TRADIÇÕES RELIGIOSAS

Introdução a Antropologia (estudo das cosmogonias)

Origem das religiões

O que é religião e o que religiosidade?

O panorama histórico das culturas religiosas no Mato Grosso do Sul

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Reconhecer a importância do ser humano no convívio em comunidade.
- Compreender a origem das grandes religiões e suas relações sociais e políticas na sociedade.
- Entender a diferença entre religião e religiosidade. (religião natural e religião revelada).
- Identificar o panorama histórico das culturas religiosas no Mato Grosso do Sul

2º BIMESTRE

CONTEÚDOS

TEOLOGIA

O Transcendente e o ser humano

O Transcendente e o mundo

O Transcendente perto de nós

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Analisar as semelhanças, pertinentes à origem do ser humano, na visão das grandes religiões.
- Reconhecer a revelação do Transcendente no mundo criado por Ele.
- Identificar a presença do Transcendente na vida pessoal, familiar e na comunidade local.

3º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ESCRITURAS SAGRADAS

O reconhecimento das diversas escrituras sagradas

Os mitos e mistérios nas escrituras e narrativas sagradas

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Reconhecer a importância das escrituras e narrativas sagradas.
- Identificar a importância dos mitos e mistérios existentes nas escrituras e narrativas sagradas

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

O valor da preservação do meio ambiente (teologia e meio ambiente)

A cultura indígena e a preservação do meio ambiente

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Reconhecer e participar de ações de preservação do meio ambiente.
- Identificar na cultura indígena a preservação do meio ambiente.

SÉTIMO ANO

1º BIMESTRE

CONTEÚDOS

CULTURA E TRADIÇÕES RELIGIOSAS

As tradições religiosas do Brasil

- afro
- indígena (animistas)
- cristãs
- islâmicas
- orientais

O ser humano e as práticas religiosas (datas e festas religiosas)

Ritos religiosos indígenas no Mato Grosso do Sul

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Identificar as tradições religiosas existentes no Brasil.
- Identificar o valor das datas e festas religiosas.
- Reconhecer a importância dos ritos religiosos na cultura sul-mato-grossense.

2º BIMESTRE

CONTEÚDOS

TEOLOGIA

O Transcendente e o valor da vida

Vida além-morte, as respostas oferecidas pelas tradições religiosas

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Reconhecer o valor da vida e o respeito ao próximo.
- Refletir sobre as respostas referentes à vida após a morte, oferecidas pelas culturas religiosas.

3º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ESCRITURAS SAGRADAS

Autoridade das escrituras e das narrativas sagradas

A fé e suas manifestações através das escrituras e narrativas sagradas

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Reconhecer a importância das escrituras e das narrativas sagradas para as religiões.
- Identificar nas escrituras e narrativas sagradas o manifestar da fé entre seus seguidores.

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

Alteridade nas relações eu com o outro

- a vida
- a cidadania
- a ética

Alteridade nas relações culturais

- étnicas
- gênero
- idosos
- necessidades específicas

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Reconhecer a importância pessoal diante da sociedade e o valor do próximo.
- Compreender a importância das relações interpessoais na sociedade.

OITAVO ANO

1º BIMESTRE

CONTEÚDOS

CULTURA E TRADIÇÕES RELIGIOSAS

As práticas religiosas presentes no Brasil

- afro
- indígenas (animistas)
- cristãs
- islâmicas
- orientais

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Identificar a importância das tradições e práticas religiosas existentes e suas contribuições para o convívio em sociedade.
- Relacionar o desenvolvimento cultural e religioso das práticas religiosas no Mato Grosso do Sul.

2º BIMESTRE

CONTEÚDOS

TEOLOGIA

Teologia (o respeito à diversidade religiosa)

Teologia Moral (o comportamento humano em relação aos princípios morais e éticos religiosos)

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Apontar valores necessários para o convívio em sociedade.
- Entender as diferenças de cada grupo social, baseados em valores humanos de igualdade, justiça social e paz.

3º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ESCRITURAS SAGRADAS

A pluralidade sociocultural nas escrituras e narrativas sagradas

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Reconhecer o valor da pluralidade sociocultural nas escrituras e narrativas sagradas.
- Reconhecer o valor da diversidade sociorreligiosa identificados nas escrituras e narrativas sagradas.

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

Ações de solidariedade e ética ao longo da vida escolar

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Demonstrar atitude de respeito, amizade e solidariedade aos familiares, professores, colegas, amigos e a todos que o cercam.
- Compreender como se dá as ações de solidariedade e ética nas diversas expressões culturais no Brasil.

NONO ANO

1º BIMESTRE

CONTEÚDOS

CULTURA E TRADIÇÕES RELIGIOSAS

O valor das tradições e culturas religiosas na convivência e na cidadania

O Transcendente se revela no amor e na justiça

As ações que revelam o amor e a justiça nas práticas religiosas

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

Reconhecer a importância das culturas e tradições religiosas para a sociedade.

- Reconhecer o valor da convivência na solidariedade, baseada no respeito mútuo e na

aceitação do diferente.

·Estudar os ícones que realizaram ações de solidariedade (Madre Tereza de Calcutá, Zilda Arns, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Zumbi dos Palmares, dentre outros).

2º BIMESTRE

CONTEÚDOS

TEOLOGIA

Teologia (discurso da fé)

Teologia prática (vivências a partir do discurso da fé)

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Identificar os componentes dos discursos de fé das diversas manifestações religiosas.
- Compreender como os discursos de fé estabelecem vivências.

3º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ESCRITURAS SAGRADAS

Estudos de escrituras e narrativas religiosas

Ritos e Símbolos nas diversas culturas locais em Mato Grosso do Sul

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Interpretar as escrituras e narrativas sagradas com consciência ética e moral.
- Identificar o valor das mensagens registradas nas escrituras e nas narrativas sagradas.
- Identificar a importância dos ritos e símbolos religiosos para os diversos povos e culturas do Mato Grosso do Sul.

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

Estudando o Estatuto da Criança e do Adolescente

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Compreender a importância dos limites éticos, morais e religiosos apresentados nos estudos do Estatuto da Criança e do Adolescente, e para o convívio entre os povos e culturas do Mato Grosso do Sul.

REFERÊNCIAS

ALVES. Rubem. O que é religião? 3ª edição. São Paulo, Loyola, 2001.

ANTONIAZZI, Alberto. A Palavra de Deus na vida do povo. São Paulo. Ed. Paulinas, 1980.

BÍBLIA. Vida Nova. São Paulo. Sociedade Bíblica do Brasil. 1995.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Promulgada em 05 de outubro de 1988.

Brasília: Congresso Nacional, 1988.

_____. Presidência da República. Casa Civil: subchefia para assuntos jurídicos. Lei de Diretrizes e

Bases da Educação Nacional , n. 9.394, 20 dez. 1996. Disponível em:

<<http://www.mec.gov.br/legis/default.shtm/>>. Acesso em: 12 ago. 2011.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio

Ambiente/Saúde. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1987.

_____. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas

transversais: ética/ MEC. Secretaria da Educação Fundamental. 3ª edição. Brasília, 2001.

_____. Ministério da Educação. Lei 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Lei de

Diretrizes e Bases

Educação Nacional. Brasília, DF: Senado, 1996.

CARVALHO, Antonio Vieira de. Teologia da Educação Cristã. São Paulo, Hagnos, 2006.

CLARET, Martin. A essência das religiões. São Paulo, Ed. Martin Claret. 2001.

FILOLANO, Giovanni, As Ciências das Religiões. São Paulo, Paulus, 1999.

FONAPER. Disponível em: <<http://www.fonaper.com.br/hp/>>. Acesso em: 12 out. 2011.

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. 21ª edição, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. O processo de escolarização do Ensino Religioso no

Brasil. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

KÖNING, Waldenfels. Léxico das Religiões. Rio de Janeiro, Vozes, 1998.

MATO GROSSO DO SUL. Referencial Curricular da Educação Básica da Rede Estadual de

Ensino/MS - Ensino Fundamental. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul, 2008.

(...)