

CARDOSO, Cláudia Regina Tavares. *A contribuição da revista Diálogo para a formação do professor leitor do Ensino Religioso.* Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná: Curitiba, 2007.

Esta pesquisa considerou a contribuição da Revista Diálogo, mídia impressa, editada pelo Grupo Paulinas, para a formação do professor do Ensino Religioso, durante o período de 1995 até o ano de 2005. Estes docentes serviram-se deste instrumento formador, para a compreensão do ensino e do fenômeno religioso. Procurou-se identificar as percepções de professores sobre o Ensino Religioso, a partir da Revista Diálogo, pela ótica da teoria e do receptor leitor. A importância do tema se dá em vista da inserção do Ensino Religioso, como área de conhecimento (1998), antecedido pela revisão do artigo 33, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1997), que reforçou o Ensino Religioso como disciplina curricular e área do conhecimento a ser ensinada nas escolas públicas no Ensino Fundamental. Considerados o objeto de estudo e o conteúdo a ser analisado, metodologicamente foi encaminhado por meio da pesquisa qualitativa, com abordagem fenomenológica, sendo sua modalidade a Análise de Conteúdo. Além disso, houve apoio teórico em Figueiredo, Junqueira, Garcia, Masseto, Nóvoa e Zabalza. Embasando a teoria da concepção, com ênfase no leitor-professor e a função da linguagem na mensagem da Revista foram consultados: Bordenave, Chalhub, Chartier, Martín-Barbero, Matterlart, Melo, Sousa, entre outros. Um dos pontos relevantes encontrados por meio da pesquisa foi a utilização, por parte dos professores-leitores-receptores da Revista para a continuidade da formação de profissional. Foi demonstrado que a Diálogo auxilia no aprofundamento e na atualização sobre o fenômeno religioso orientando e ampliando o conhecimento dos leitores. Além disso, participou e auxiliou no processo dos docentes-leitores para a reflexão, debate e embasamento sobre essa área do conhecimento. Portanto, no ponto de vista do professor-leitor, a Revista Diálogo, contribuiu para a formação continuada do docente do Ensino Religioso. Esse leitor-professor encontra-se no processo dinâmico pela busca da formação continuada e permanente. Na presente reflexão foi possível identificar que 100% dos entrevistados apontaram para a necessidade permanente de formação e sua continuidade. Assegurando uma atuação ligada aos valores que almeja perpetuar o Ensino Religioso, a saber: a manifestação do Transcendente nas escolas. Os professores exercem um papel decisivo neste processo: o como fazer está intimamente ligado a sua formação como educadores e no que acreditam. O Ensino Religioso encontra espaço para levar a refletir sobre o sentido da vida e assumir um compromisso responsável de transformação da realidade segundo os valores, por meio das escolhas livres e coerentes. [Resumo obtido no banco teses da Capes]