

**FARIA, Vera Regina Aparecida.** *O ensino religioso na visão de alunos, professoras e professoras coordenadoras de escolas públicas estaduais de ensino fundamental ciclo ii da cidade de São Paulo: um estudo exploratório.* Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo: São Paulo, 2006.

O relatório aqui apresentado refere-se à pesquisa realizada com o objetivo de investigar a implantação da disciplina de ensino religioso na grade curricular de duas escolas públicas estaduais de ensino fundamental ciclo II da cidade de São Paulo, na perspectiva de professoras, professoras coordenadoras e alunos envolvidos. a pesquisa busca obter novos discernimentos, colher informações para a formulação de um problema mais preciso de pesquisa e desenvolver hipóteses que levem a pesquisas posteriores. Apesar de a disciplina de ensino religioso ter garantias legais de funcionamento em escolas públicas há algum tempo, esta é a primeira vez no estado de São Paulo que o encargo de ministrar as aulas é dado a um professor licenciado em história, ciências sociais ou filosofia, que faz parte do quadro docente da secretaria de estado de educação de São Paulo. A pesquisa tem por natureza ser um estudo exploratório, com dados predominantemente descritivos, coletados pelo contato direto com alunos, professoras e professoras coordenadoras. Foram selecionadas duas escolas de bairros, regiões, diretorias e contextos sócio-econômico-culturais diferentes, com a finalidade de observar as similaridades e diferenças com relação às manifestações emitidas pelos sujeitos das duas escolas, frente a uma proposta única da secretaria de estado de educação de São Paulo. Esta investigação pretende contribuir de forma a ampliar dados em uma trajetória tão conturbada, como é o ensino religioso nas escolas públicas. Os dados coletados em 2005, com auxílio de instrumentos previamente construídos e testados, foram mapeados, organizados e são apresentados em quadros-síntese e tabelas. Os resultados obtidos revelam que a proposta de ensino religioso é pouco conhecida por parte dos diferentes agentes escolares e acaba negligenciada em seus conteúdos e práticas. a dificuldade de implantação desse projeto relaciona-se principalmente à diversidade de situações e às proporções de uma rede pública escolar como a do estado de São Paulo. [Resumo obtido no banco teses da Capes]