

MACHADO, Leo Marcelo Plantes. *A cidadania na formação de professores para o ensino religioso*. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná: Curitiba, 2006.

Atualmente as políticas para formação de professores para o ensino religioso foram alteradas no país em decorrência da busca de uma epistemologia e metodologia específica. É neste contexto de busca da identidade deste profissional a partir de suas práticas que se estrutura o projeto identidade e a prática pedagógica do professor de ensino religioso da linha de pesquisa teoria e prática pedagógica na formação de professores do programa de pós-graduação – mestrado em educação da PUCPR. Esta pesquisa está articulada a este projeto e se propôs a buscar respostas para a seguinte pergunta: na formação de professores para área de ensino religioso, como esta contemplada a questão da cidadania? Nesta perspectiva configura-se como um estudo sobre a compreensão de cidadania que o professor de ensino religioso possui, tendo como objetivo compreender as concepções de cidadania que este profissional possui e reproduz ao exercer sua profissão. Utilizou-se o método fenomenológico, tendo como procedimento de pesquisa um questionário dirigido aos egressos do curso de ciências da religião com licenciatura de graduação plena em ensino religioso da fundação universidade regional de Blumenau – FURB. A pesquisa bibliográfica proporcionou uma descrição das concepções de cidadania desde seu entendimento na polis grega até os dias atuais, a prática da cidadania como condição natural da educação que defende o ser humano contra a barbárie. Como o ensino religioso, em seu âmago pressupõe o humano e sua dignidade acima de qualquer forma de exclusão, defende-se sua existência na escola como condição para a construção da vida cidadã. Os dados da pesquisa de campo evidenciaram que a cidadania apresenta-se como pressuposto para reconhecer e respeitar a dignidade humana, que se apresenta imersa em uma trama de significados que homologam o diálogo multicultural e plurireligioso em uma perspectiva de um ensino religioso que transcenda as quimeras dos costumes e tradições cristalizados ao longo do tempo. O entendimento da concepção de cidadania implica reconhecer que ela está sempre em processo de construção, sendo um conteúdo histórico, pois sempre está ligada a vida das sociedades. A formação do professor supõe a mobilização de práticas pedagógicas solidárias, democráticas e reflexivas sobre a realidade social, capazes de gerar inovação contemplando a diversidade presente no contexto brasileiro, entre elas, a diversidade religiosa. Criando uma nova cultura a partir do entendimento de que todo e qualquer indivíduo é portador de direitos e deveres, e que estes devem tornar-se algo a ser buscado e conquistado de forma coletiva e não interpretado como uma mera concessão, pois, o exercício da cidadania é ser cidadão no gozo de seus direitos e deveres, sendo capaz de interferir na ordem social em que vive, constituindo-se em uma luta pela inclusão. [Resumo obtido no banco teses da Capes]