

RODRIGUES, Edile Maria Fracaro. *Em riscos e rabiscos: concepções de ensino religioso dos docentes do ensino fundamental do Estado do Paraná – possibilidades para uma formação de professores*. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná: Curitiba, 2008.

A presente pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter exploratório, apresenta como objetivo geral verificar a concepção de Ensino Religioso dos professores do Ensino Fundamental do Estado do Paraná. Para atingir o objetivo geral, os seguintes objetivos específicos foram propostos: levantar o perfil e a formação de professores de Ensino Religioso do Estado do Paraná, investigar os elementos de natureza subjetiva que estão presentes nas frases e desenhos elaborados pelos sujeitos desta pesquisa acerca da concepção de Ensino Religioso e apontar caminhos para uma formação mais específica para o Ensino Religioso levando em consideração as necessidades dos professores. Cada área de conhecimento requer um curso que projete uma formação, pressupondo um perfil profissional, pois um docente formado por uma determinada escola de pensamento vai formar segundo esses moldes. Daí a relevância da pesquisa. Os autores que deram sustentação teórica para esta investigação foram JUNQUEIRA, OLIVEIRA, FREIRE, TARDIF, MARCELO, GARCIA, entre outros. 218 documentos foram recolhidos no Simpósio da SEED em outubro de 2006, na cidade de Curitiba, deram sustentação para responder a questão problematizadora desta investigação. Por se tratar de um volume grande de documentos coletados, seria necessária a utilização de um software que possibilitasse a otimização do levantamento dos dados. A descrição da utilização do software ATLAS.ti constitui um aspecto importante desta investigação, pois o mesmo demonstrou eficácia e versatilidade na associação de textos e imagens. A partir dos dados coletados dos professores de Geografia, Filosofia, Pedagogia e História, foi possível categorizar quatro concepções de Ensino Religioso: Transmissão e desenvolvimento de valores, moral e ética, Respostas às questões existenciais, Estudos de tradições religiosas e manifestação do Sagrado, Área de Conhecimento. Essas concepções se enquadram em dois modelos de Ensino Religioso: Interconfessional e Fenomenológico. A análise dos documentos revela uma mudança significativa para a história do Ensino Religioso no Paraná, pois dados sugerem uma superação das tradicionais aulas de religião e apontam que os professores estão procurando inserir em suas aulas conteúdos que tratem da diversidade de manifestações religiosas, dos seus ritos, das suas passagens e símbolos, as relações culturais, sociais, políticas e econômicas de que são impregnadas as diversas formas de religiosidade. [Resumo obtido no banco teses da Capes]