

PHILIPP, Elisregina Vieira. *A Prática do Ensino Religioso nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental*. Mestrado em Educação. Universidade do Sul de Santa Catarina, 2011.

Esta Dissertação traz o tema “A prática do Ensino Religioso nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, e o objetivo central “Estudar a prática do Ensino Religioso nos anos iniciais do Ensino Fundamental em duas escolas: uma em São Ludgero e outra em Braço do Norte”. Nesse sentido, foi realizado um estudo teórico a respeito do fenômeno religioso, da diversidade cultural e religiosa, e da relação religião/educação. Nortearam o estudo autores como Figueiredo (1995), Veloso (2008), Sandrini (2009), entre outros; e alguns documentos, incluindo a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998), todos abordando a visão pluralista do Ensino Religioso. Em uma sociedade plural, é importante compreender como a religião se mostra no ambiente escolar, com pessoas provenientes de diversas religiões/crenças; pois o “como” o professor ministra o Ensino Religioso deve depender do que os alunos entendem/vivenciam a religiosidade. Contudo, mesmo que os professores reconheçam a importância dessa disciplina para o desenvolvimento humano e espiritual de seus alunos, na prática o assunto ainda está em segundo plano para as autoridades competentes. Há que se considerar a necessidade de uma formação completa dos docentes do Ensino Religioso em todos os níveis, oferecendo-lhes o tratamento concedido aos profissionais das demais áreas: a formação em nível superior. A pesquisa de campo deste trabalho consistiu em um estudo exploratório, qualitativo, e o instrumento utilizado foi uma entrevista de 14 questões para uma amostra de 10 professoras. A leitura e o agrupamento das respostas permitiram a identificação de cinco Categorias de Análise: Conceito de Religião / Valores preponderantes no Ensino Religioso; Vivências religiosas das professoras e dos alunos; Atitudes observadas frente à diversidade religiosa; Facilidades e dificuldades na prática do Ensino Religioso / Formação das professoras; Relação entre o Ensino Religioso em São Ludgero e Braço do Norte e a Proposta Curricular de Santa Catarina. Ao final desta etapa, permeada pelas ideias dos autores mencionados nos capítulos teóricos, foram retomadas hipóteses, objetivos e questões de pesquisa. [Resumo obtido no banco de teses da Capes]