

PAIVA, Flavia Russo Silva. Parcerias Entre Escolas Públicas E Instituições Religiosas No Contexto Da Educação Integral E(M) Tempo Integral: A Experiência Do Programa Escola Integrada Em Belo Horizonte (Mg) E Suas Implicações Para A Laicidade Na Educação' 01/11/2018 333 F. Doutorado Em Educação Instituição De Ensino: Universidade Federal Do Estado Do Rio De Janeiro, Rio De Janeiro

Resumo:

A presente tese objetivou analisar implicações das parcerias entre escolas públicas e espaços com vínculos religiosos para a laicidade na educação, no contexto de atuação da política municipal de educação integral em tempo integral de Belo Horizonte (MG), o Programa Escola Integrada (PEI). Em termos teórico-metodológicos, optamos pela abordagem qualitativa, combinando diferentes instrumentos de coleta de informações: pesquisa bibliográfica, que contribuiu para o aprofundamento teórico das categorias de análise do estudo – (i) educação em tempo integral e educação integral e (ii) espaços escolares. Realizamos ainda um levantamento de dissertações e teses no banco de dados da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e debruçamo-nos sobre pesquisa documental. Concomitantemente a essa etapa, mapeamos todos os espaços parceiros de escolas que desenvolvem o PEI com o auxílio de um questionário, a fim de verificarmos quais possuíam vínculo religioso. A partir desse instrumento de pesquisa, selecionamos oito escolas. Foram realizadas entrevistas com a Coordenação Geral do Programa e com a Gerência de Educação Integral, Direitos Humanos e Cidadania, junto a Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte (SMED/BH) e com os coordenadores das instituições religiosas parceiras dessas escolas. No tocante às análises empreendidas, utilizamos a análise de conteúdo no processo de definição das categorias temáticas. Os resultados da investigação permitiram-nos inferir que as implicações para a laicidade na educação podem não ser tão consideradas pelos sujeitos envolvidos na formulação e atuação da política educacional em debate, reforçando que a parceria com as instituições religiosas para a utilização de suas dependências físicas ocorre, primordialmente, pela necessidade de espaços e não necessariamente por considerar a dimensão religiosa integrante da educação integral escolar. Disso resulta a naturalização de práticas religiosas no âmbito escolar, algumas já evidenciadas em diferentes estudos, ao ponto de acrescentarmos outra prática, ainda pouco observada, mas que também representa uma das formas do aspecto religioso se

fazer presente na escola pública: a utilização, mediante cessão ou locação, de espaços com vínculos religiosos. Além disso, nossas análises nos conduziram a observar o predomínio de uma „visão contemporânea“ de laicidade, compreendida na perspectiva do diálogo com a totalidade de religiões e crenças, evidenciando a polissemia do conceito, que se apresenta de forma nebulosa, possibilitando diversos entendimentos e práticas.

Palavras-Chave:

Educação em Tempo Integral; Educação Integral; Parcerias; Espaços Religiosos; Laicidade.