



ALVES, Adélio Ferreira. **“Ensino Religioso: abordagens, convergências e divergências entre as escolas “Madre Paula” e “Adão de Fátima Pereira” em Belo Horizonte e Sabará.”** 2011. 184 f. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião, Belo Horizonte.\*

## Resumo

Esta dissertação realizou uma pesquisa em duas escolas de Ensino Fundamental II, tendo como objeto de estudo a disciplina Ensino Religioso. O objetivo foi comparar as formas de transmissão e recepção do Ensino Religioso numa escola pública e noutra confessional, repensando os objetos de estudo dessa disciplina, bem como identificar as fronteiras que dividem a formação das “identidades religiosas”, analisando abordagens, convergências e divergências entre elas. O primeiro recurso metodológico utilizado foi a pesquisa ou revisão bibliográfica acerca de estudos sobre a Educação Religiosa confessional e não-confessional, tendo como finalidade dialogar com outros pesquisadores. As investigações se valeram também de alguns documentos de fonte primária, elaborados pela escola pública Adão de Fátima Pereira, em Sabará e pela escola confessional católica, Madre Paula, situada em Belo Horizonte. Outro método utilizado foi a observação direta e a metodologia da História Oral, seguida de questionários estruturados, respondidos por alunos e professoras de Ensino

---

\* Orientador: Prof. Dr. Mauro Passos (PUC-Minas). Defesa ocorrida em 19 de julho de 2011. País de origem: Brasil. E-mail: adelhoferreira@yahoo.com.br

Religioso, buscando compreender a identidade religiosa herdada, que cada um (aluno e professor) traz consigo de seu ambiente familiar, religioso e social. A pesquisa é uma investigação qualitativa, embora utilizemos recursos da investigação quantitativa. Os resultados demonstram que as duas escolas analisadas, vêm ministrando um Ensino Religioso bem parecido, utilizam as mesmas metodologias, estudam os mesmos conteúdos, mesmos livros didáticos e os rituais acabam por privilegiar o cristianismo, abordando de forma tímida, outras crenças. Os resultados demonstram como ponto positivo, uma melhor qualificação das professoras entrevistadas, bem como o surgimento de vários programas de Mestrado e Doutorado em Ciências da Religião, o aumento do número de seminários e congressos, entre outros que discutem a Educação Religiosa escolar. Percebemos os grandes avanços pós “emenda do Padre Roque”, pois hoje há o entendimento de que a dimensão religiosa faz parte do ser humano, dessa forma a disciplina Ensino Religioso deve estar intrinsecamente vinculada ao processo de educação e formação do sujeito integral.

**Palavras-chave:** Ensino Religioso. Educação. Confessional. Não-confessional

### Abstract

This paper conducted a survey in two Elementary schools II, with the object of study for Religious Education course. The objective was to compare the transmission and reception of Religious Education in a public school and another confessional, rethinking the objects of study of this discipline, as well as identify the boundaries that divide the formation of "religious identity", analyzing approaches and disagreements between them. The first methodological approach was used to research or literature review on studies on Religious Education confessional and non-denominational, with the purpose of dialogue with other researchers. The investigations also took advantage of some primary source documents, prepared by Adão de Fatima Pereira public school, Sabará and confessional school, Catholic, Madre Paula, located in Belo Horizonte. Other

methods used were direct observation and oral history, followed by structured questionnaires were administered to students and teacher of Religious Education, seeking to understand the inherited religious identity, that every one (student and teacher) brings with his family, religious and social. Thus, the exploratory and descriptive nature of the problems were investigated and both the collection technique, it is a qualitative research, although we use quantitative research resources. The results show that the two schools studied, see Religious Education teaching a very similar, using the same methodologies, study the same content, same textbooks, and the rituals end up favoring Christianity, approaching timidly, other beliefs. The results demonstrate how the positive side, a better qualification of the teachers interviewed, as well as the emergence of several masters and PhD in Religion, the increasing number of seminars conferences, and others who discuss the religious education school. We understand the great strides after "emenda do Padre Roque", because today is the understanding that the religious dimension is part of being human, so that the Religious Education course must be intrinsically linked to the process of education and training of the complete individual.

**Keywords:** Religious Education. Education. Confessional. Non-denominational