

Resumo

Esta pesquisa aborda e discute as concepções de finalidades educativas da educação escolar na percepção de líderes religiosos evangélicos neopentecostais, analisando aspectos da repercussão dessas finalidades no sistema escolar, especialmente sob a contextualização do ensino religioso. A pesquisa está vinculada à Linha de Pesquisa Teorias da Educação e Processos Pedagógicos do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC Goiás. O tema insere-se na problemática que envolve a formulação de finalidades educativas escolares diante de interesses ideológicos, políticos e culturais, e sua relação com a elaboração de políticas educacionais e o funcionamento das escolas. Foram realizadas pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. O estudo das finalidades educativas, em seus aspectos políticos, ideológicos e pedagógicos, sustentou-se em autores como Lenoir, Evangelista, Libâneo, entre outros. Em relação ao discurso de instituições evangélicas neopentecostais, recorreremos a Mariano, Figueiredo e Gruen, entre outros autores. A pesquisa de campo, tendo em vista o estudo de caso, consistiu na aplicação de questionários on-line a líderes religiosos neopentecostais atuantes em Goiânia, Estado de Goiás, e em cidades de sua região metropolitana, ao longo do 2º semestre de 2019, com vistas a investigar suas concepções de finalidades educativas escolares. A revisão bibliográfica apontou convergências entre as finalidades educativas atualmente hegemônicas sustentadas por organizações internacionais de cunho neoliberal e as políticas educacionais, curriculares e operacionais em curso no sistema escolar brasileiro. Igualmente, foi constatada forte relação entre as intencionalidades dessas organizações e algumas confissões religiosas, entre elas, a neopentecostal. A análise das respostas obtidas nos questionários apontou, por sua vez, convergências entre as mesmas finalidades educativas hegemônicas e as concepções de finalidades educativas dos líderes religiosos entrevistados, ancoradas em narrativas históricas e religiosas referentes à função social conservadora/neoconservadora da escolarização, que inclui a formação da cidadania, e a formação moral a partir de uma base simultaneamente ideológica, ética e piedosa. Verificamos que tais narrativas incidem sobre a conceituação das finalidades educativas do sistema escolar e sobre formulações de valores em relação à educação religiosa nas escolas.