

Resumo

Nesta pesquisa no âmbito do Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Humano, investiga-se a disciplina Ensino Religioso no currículo de escolas públicas sob a perspectiva dos professores que a lecionam. O recorte desta pesquisa é o Ensino Fundamental II de escolas públicas de uma cidade de médio porte da região metropolitana do vale do Paraíba. A pesquisa engloba o estudo do processo de construção do Ensino Religioso no currículo das escolas públicas no Brasil, principalmente no período de 1988 a 2018, que compreende um momento rico em discussão, implantação de políticas públicas para a área e de luta pela consolidação no campo educacional, a partir de dispositivos legais relevantes, tais como a própria Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996. O estudo insere-se no campo das pesquisas sobre história das disciplinas escolares e adota a perspectiva sócio histórica de currículo. Além disso, a pesquisa mobiliza também a área de História Social da Educação. Estabeleceu-se como objetivo geral, investigar o papel da disciplina de Ensino Religioso na formação integral do aluno na compreensão dos professores que ministram a disciplina. Pretendeu-se analisar por meio dos documentos oficiais e das narrativas dos professores, se a laicidade é respeitada, e se está em consonância com a diversidade religiosa/cultural do nosso país. Procurou-se discutir a visão dos professores responsáveis pela disciplina sobre o Ensino Religioso enquanto subsídio para promoção da tolerância religiosa e cultural. Verificou se o Ensino Religioso no currículo escolar contempla a formação integral do aluno na perspectiva do professor. Metodologicamente, trabalhou-se com uma abordagem qualitativa, com a realização de um questionário sociodemográfico, entrevistas semiestruturadas e análise documental. Dentre as fontes selecionadas, estão documentos oficiais, como legislação e programas curriculares referentes à disciplina Ensino Religiosos em âmbito nacional. Participaram da pesquisa sete professores estatutários, os participantes responderam o questionário sociodemográfico composto de nove questões fechadas e entrevista semiestruturada composta de nove questões abertas. Como resultado, constatou-se, que o Ensino Religioso como componente dos currículos escolares deve refletir uma demanda social por uma educação que se preocupe com a formação integral e humanista do aluno. Além disso, a laicidade deve fazer parte do Ensino Religioso nas escolas públicas em respeito à diversidade religiosa do nosso país. Por fim, O Ensino Religioso nos currículos escolares promove a tolerância religiosa e cultural entre os alunos (as).