

Resumo

Esta tese objetiva analisar os sentidos de Ensino Religioso nos currículos dos cursos de Graduação e Pós-graduação em Ciência(s) da(s) Religião(ões). Os campos teóricos que fundamentam a pesquisa correspondem à dialética entre o Ensino Religioso - Currículo - Ciência(s) da(s) Religião(ões). A pesquisa tem abordagens metodológicas qualitativas, fazendo interlocuções bibliográficas e documentais com delineamento exploratório e explicativo. Utiliza-se como coleta de dados empíricos as entrevistas semi-estruturadas realizadas com os coordenadores de Graduação e Pós-graduação dos cursos de Ciência(s) da(s) Religião(ões). Foi utilizado o método de análise de conteúdo de Laurence Bardin (2016) como ferramenta para analisar os dados obtidos nesta pesquisa. Para tal método, foi escolhida a técnica classificatória por meio do processo de categorização (análise categorial). O material empírico foi organizado em três categorias: currículo, Ensino Religioso e diversidade religiosa. Esse movimento analítico enseja problematizações acerca do campo do Ensino Religioso e a sua relação com a área da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões), corroborando com as discussões de currículos preocupados com o (re)conhecimento e o respeito à diversidade cultural, religiosa como também não religiosa. Diante dos dados analisados, afirma-se que os componentes curriculares disponibilizados nos cursos de Ciência(s) da(s) Religião(ões) são insuficientes para tentar suprir as necessidades do cotidiano escolar no que requer práticas educativas não prosélicas e não confessionais nesse ensino, no entendimento de um ensino laico nas escolas. Percebeu-se a necessidade dos cursos de Graduação e Pós-graduação em Ciência(s) da(s) Religião(ões) em refletirem as práticas pedagógicas para a compreensão da função educacional das universidades e das faculdades, contribuindo com o compromisso que essas instituições têm em promover e ofertar cursos que dialoguem com a comunidade escolar. Portanto, argumenta-se na tese que a área da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões) precisa repensar e ressignificar seus currículos no tocante ao Ensino Religioso de forma que o reconheça como um campo de atuação necessária para a construção da formação inicial e continuada dessa área acadêmica.