

Resumo

A presente dissertação de Mestrado tem por objetivo geral identificar se os/as gestores/as das escolas da Região II de Vila Velha (ES) estão promovendo, por meio da gestão participativa da Escola Pública, a oferta do componente curricular Ensino Religioso para que se supere o tradicional caráter confessional, catequético, doutrinário e religioso. A questão problema que se tenta responder é: os/as gestores/as escolares das escolas da Região II de Vila Velha (ES) têm alcançado êxito em oferecer o componente curricular Ensino Religioso, superando seu tradicional caráter confessional, catequético, doutrinário e religioso? Quanto aos objetivos específicos se pretendeu: a) detectar se os/as gestores/as destas unidades de Ensino Fundamental buscaram ofertar a referida disciplina em uma perspectiva de Estado laico e Escola Pública laica; b) elencar mecanismos inerentes à gestão participativa das escolas da Região II de Vila Velha (ES), para oferecer o componente curricular Ensino Religioso, visando superar um possível ensino de caráter confessional, catequético, doutrinário e religioso; c) aferir a visão de parte da comunidade escolar a respeito da qualidade da gestão. A relevância da presente pesquisa reside no fato de que as conclusões da pesquisa de campo poderão tornar-se referencial consolidado por dados, tanto para a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) quanto para as escolas da Região II de Vila Velha (ES). A principal justificativa para o desenvolvimento do presente estudo é o vínculo acadêmico e profissional que a pesquisadora tem com a Educação Pública, visto ser professora concursada no município de Vila Velha (ES) desde o ano de 2004. No âmbito profissional, atua como gestora escolar desde 2009, onde busca promover gestão escolar participativa, atenta às demandas da comunidade escolar. Quanto à hipótese, este estudo levanta a premissa de que um dos maiores desafios enfrentados pelos/as gestores/as no processo de superação de ensino confessional, catequético e doutrinário nas escolas da Região II de Vila Velha (ES) decorre das variadas interpretações sobre a legislação que fundamenta a noção de Estado laico e laicidade, em uma sociedade cada vez mais influenciada por pensamento religioso hegemônico. No que diz respeito à execução da coleta de dados estatísticos, este estudo, classificado como pesquisa de levantamento, aplicou questionários para 20 professores/as do componente curricular Ensino Religioso. Quanto aos/às pais/mães e/ou responsáveis pelos/as alunos/as, a amostra englobou 100 respondentes, visando obter informações indicativas de ações exitosas ou não para a consolidação de educação contra-hegemônica, a qual supere o caráter confessional, catequético e doutrinário, tradicionalmente impressos ao componente curricular Ensino Religioso. A coleta de dados se fez via questionários semiestruturados, constituídos de perguntas simples e respostas no sistema de múltipla escolha – havendo, em cada questão, espaço para que os/as respondentes pudessem justificar e/ou explicar suas respostas. Tal questionário foi aplicado entre professores/as e pais/mães de alunos/as matriculados/as na rede pública municipal de ensino Vila Velha (ES), no âmbito do nível Fundamental de Educação.