

Resumo

A presente dissertação, relacionada à linha de pesquisa Campo Religioso Brasileiro, pretende analisar os “dilemas” do professor de Ensino Religioso (ER) nos anos iniciais do Ensino Fundamental, entre a prática pedagógica, a Legislação e os Sete Saberes de Edgar Morin. Para isso, situa-se historicamente o Ensino Religioso no Brasil e no Município do Cabo de Santo Agostinho e a atuação do professor de acordo com a legislação vigente, desenvolvida no contexto escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assegurando o respeito à diversidade cultural, ética e religiosa, contextualizando conhecimentos numa visão interdisciplinar, na formação básica e cidadã (pela LDBEN nº 9.394/96 e sua modificação, a Lei nº 9.475/1997). Os modelos de diversos olhares no processo teórico metodológico consolidando o Ensino Religioso no currículo escolar numa visão inovadora de transformação e valorização na construção de estabelecer a identidade própria. O percurso metodológico foi realizado através da análise bibliográfica, documental e qualitativa, envolvendo a pesquisa teórica e histórica do ER e os dilemas na formação docente do professor. Por fim, foram levantadas questões de reflexão na prática pedagógica e a continuidade da proposta pedagógica do Ensino Religioso, a fim de assegurar aos educandos das escolas públicas municipais o acesso ao conhecimento religioso produzido pela humanidade, contribuindo para o respeito à diversidade em nossa sociedade.