

Resumo

Esta pesquisa descreve três disputas que ocorreram ou vem ocorrendo no ensino religioso após LDB de 1996. A pesquisa documental tornou-se adequada para responder o problema da pesquisa: quais disputas se deram ou têm-se dado em torno do ER após a LDB de 1996? Para desenvolvimento desta investigação foi necessário também as seguintes questões norteadoras: qual concepção de ER buscou-se construir ou estão sendo construídas pós-LDB de 1996? Que concepções curriculares de ER estiveram ou estão em disputa? Como essa construção foi discutida e/ou implementada na escola pública? Quais argumentos têm sido utilizados para sustentar essas concepções em disputa? Através destas questões foi possível a investigação do objeto de estudo. Como instrumentos de investigação, utilizamos a coleta de dados através do levantamento documental, procedimentos presente na pesquisa qualitativa abordagem nos permite investigar o objeto proposto. Assim, ao adotar este método, pretende-se compreender não só da natureza do objeto, mas também das multiplicidades de ideias envolvidas em torno do Ensino Religioso. Com esta investigação, pretende-se apontar quais documentos referências as disputas em torno do ER, e a tensão entre os dois horizontes (confessionalidade e laicidade) na história da educação pública brasileira e seus desdobramentos ao nosso tema. Como resultado da pesquisa apresentamos a tensão em torno do ER, com o cenário da confessionalidade admitida pelo STF. Como conclusão, indicamos que o ER ministrado em um ensino público democrático e laico tem de reconhecer e respeitar a pluralidade religiosa e o multiculturalismo presentes no país.